



青山天主教小學

CASTLE PEAK CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

學校發展計劃

2024/2025 – 2026/2027



青山天主小學

辦學宗旨

實踐基督的精神，培育新一代的孩子，締造和諧美善的世界。

學校使命

1. 效法基督的精神，發展全人教育，讓學生感受到自己的獨特性，並能為社會帶來和諧與祝福；
2. 提供以學生為本的課程，發展學生的潛能和培育藝術修養，以達致「終身學習」為最終目標；
3. 營造健康校園，創造學習生活空間，讓學生愉快地茁壯成長。

校訓

榮主愛人 自強不息

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：融匯天主教教育五大核心價值，以培養學生活出青天素質。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 學生能認識及明白五大核心價值：愛德、生命、義德、家庭及真理；及與青天學生素質之關係；</p> <p>1.2 學生能實踐及內化青天學生素質；</p> <p>1.3 青天學生關愛善良(Caring)，能持守愛德，愛主愛人；</p> <p>1.4 青天學生主動積極(Proactive)，懷著希望面對人生的種種困難逆境，使生命更有意義，憑著愛以生命影響生命；</p> <p>1.5 青天學生自信(Confident)又敢於創新，不與人比較，持守義德，一視同仁；</p> <p>1.6 青天學生能忍耐等待(Patient)，以愛堅持，信守承諾，尤其在家庭中體現出來；</p> <p>1.7 青天學生真誠(Sincere)可信，誠實可靠，能尋真求真及明辨是非善惡。</p>	部分達標	<p>1.1 已達標並將目標納入恆常性工作；</p> <p>1.2 鼓勵學生將價值觀應用到日常生活中，例如進行實際的個人反思或目標建立。創造實踐學生素質的機會，例如參與志願服務活動或社區服務，分享他們在實踐素質方面的經驗和成就；</p> <p>1.3 建立正向的校園氛圍，鼓勵學生互相關心和幫助；</p> <p>1.4 提供支援服務，幫助學生處理壓力和挫折，並教導學生積極的應對方式；</p> <p>1.5 提供學習環境和機會，鼓勵學生展示創意；</p> <p>1.6 提供學生解決衝突和困難的技巧，以幫助他們應對等待帶來的挑戰；</p> <p>1.7 鼓勵學生思考和討論倫理道德問題，以培養他們的判斷能力和明辨是非的能力。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>關注事項二：善用科技，培養學生主動學習能力，以提升學與教效能。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 提升學生學習的興趣。 2.2 學生課堂高參與。 2.3 提升學生探究精神。 2.4 提升學生解難的能力。 	<p>提升學生的學習興趣及課堂參與度：完全達標</p> <p>提升學生的探究精神和解難能力：部分達標</p>	<p>在課堂上善用不同的電子學習工具以提升學生的學習興趣及課堂參與度納入恆常性工作。學生的探究精神和解難能力可再作提升。發掘更多不同的自學資源，激發學生的學習動機，讓學生能夠自主學習。</p> <p>下學年可運用虛擬實境或增強實境技術，讓學生能夠進行虛擬實驗、實際觀察等模擬環境，激發他們的探索興趣，進行探究式學習。</p> <p>而多元化的學習任務及全方位學習亦可激發學生的解難興趣和動力。運用程式設計學習工具或線上編程平台，讓學生透過編寫程式解決問題，培養他們的邏輯思維和解難能力。</p>	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在價值觀和態度方面，大部分學生能呈現天主教五大核心價值及青天五大素質的目標行為。在持份者問卷中，超過九成的同學覺得遵守大家都同意的規則是重要的，而且當見到不合乎道德的事情時，會自己想想不應該去做那些事，不過，只有約六成學生覺得自己能自律守規，以上數據指出同學認知及同意要自律守規，但在實行上未能完全配合。未來學校將再繼續深化青天五大素質，讓學生能做到知行合一。在社會和諧、公民義務及國民身份認同等方面，超過九成學生表示為國家服務是一件重要的事，維護國家安全是自己的責任；對於身為國家的一份子感到驕傲。在升國旗儀式時，學生都能遵守相關的禮儀並齊唱國歌。

在學習表現方面，大部分學生在學習上表現不俗。大部分學生能掌握和應用在課堂或學習活動中學到的知識和技能。在持份者問卷中，接近八成學生覺得自己經常認真地完成學習任務，盡力嘗試克服學習困難；並能藉著課堂表現、測考成績和老師意見，反思和改善學習。同時，接近七成學生覺得自己在課堂內外均懂得運用各種學習方法以及訂立學習目標。然而，約四成學生只有在必要時才會閱讀，以及認為閱讀只為了獲取需要的資料，顯示部分學生未能培養出在課餘閱讀課外讀物的習慣，未來學校可在課程中加入不同的閱讀活動，並聯合家長繼續努力培養學生的閱讀興趣及習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程發展方向和推行策略。學校每逢周三進行靈德課，當中包括以下元素：生命教育、成長課、親親孩子課、校園爸媽、國安教育、靜觀活動，以促進學生全人發展。各科於課程內逐步滲透國家安全教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。本校增設第十節為「特色課程」，有效運用「學時」為一至六年級同學提供語言、運動、科學、烹飪、藝術等各種課程，幫助學生獲取豐富的學習經歷。學校為小二、小四及小六設置小班教學，以便為他們制定更合適的學習內容及教學策略。為因應學生在不同學習階段的需要，學校為學生提供「青天加油站」，幫助有需要學生加強課程銜接。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校針對各級學生的特質和需要安排適切的預防性及發展性活動。例如於初小舉行有關情緒教育、學習適應及社交技巧的主題活動；為高小同學舉行關於網絡危機、禁毒及處理壓力的講座。學校亦安排級本的體驗活動，讓學生認識品格強項，從而發掘個人的性格特質及加以發揮。另外，為讓小一生更好更快地適應小學生活，學校為準小一生設準小一暑期課程、小一銜接課程、校園爸媽、小一百天慶祝活動等。學校亦為五年級學生舉行生涯規劃體驗活動，幫助學生反省個人的生活態度，為將來的中學生涯有所準備，並訂下明確目標；也為六年級學生提供升中講座、升中模擬面試等，讓他們能裝備好自己準備升中。學校開設小班教學及課後功課輔導班，為不同學習需要的學生提供適切的支援。學校開設不同性質的小組，包括言語治療、讀寫障礙、專注力不足、自閉症及個別學習需要小組，為不同學習需要的同學設計適切的活動，協助學生投入校園生活，建立自信。此外，學校亦為自閉症及過度活躍症學生開設了親子課前運動班，家長與學生的參與率極高，並表達學生於運動後能較專心上課。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在持份者問卷中，全部教師認同學校的課程能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。同時，超過九成教師認同學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。例如上周期以「融匯天主教教育五大核心價值，以培養學生活出青天素質」及「善用科技，培養學生主動學習能力，以提升學與教成效」為目標，均能配合最新教育趨勢及校情發展。學校有效調配人力和其他現有資源，例如透過科組的配合及舉辦各項活動，深化天主教教育五大核心價值，並讓學生認識以致實踐青天五大素質。學校亦積極優化學校資訊科技軟件及硬件，讓同學能進行自學及主動探索新知識。學校的管理具透明度，在制定發展計劃及政策時，均會諮詢各持份者意見，透不同渠道(例如：教師會議、學校通訊群組、家長講座及通告等)，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略等。

持份者問卷的數據顯示，領導層和中層管理人員有效地發揮策劃、統籌和監察的職能。同時，領導層和中層管理人員一直有持續進修，能掌握教育發展趨勢及與時並進，並因應教育發展而管理變革，以促進學校持續進步和發展。領導層和中層管理人員能參考自評數據資料，對焦學生全人發展以檢視工作成效，並與全體教師確立適切的發展優次和目標，制定具體的推行策略。領導層和中層管理人員透過科組的定期匯報、中期及期終檢討會議，了解科組的工作進展，協助科組對焦工作目標，並了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，以適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。領導層和中層管理人員按學校發展目標及教育發展趨勢，舉辦不同的教師專業發展活動，如 4D Frame 數理創意教材體驗及科學實驗設計工作坊，讓教師認識及掌握不同的教學策略，提升教師對科探的興趣及教學能力。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

學生不論在知識上還是情感上也已認識青天五大素質。為能令學生在生活中融匯及活出五個素質，學校將提供更多機會讓學生經歷、實踐及修正，以能達致內化素質。

學生對於國民身份的認同已奠定了良好的基礎，學校將繼續把握各項活動、機會和氛圍等，讓學生愛護香港及國家，以及保護其安全。在學習表現方面，大部分學生在學習上表現不俗，他們都能認真地完成學習任務及盡力嘗試克服學習困難。然而，面對人工智能新世代，學生需要的學習技能與從前已大有不同。他們必須學會應用所學的知識，融會貫通，全人發展，並持有正確的價值觀和態度，共同解決困難及為將來造福社會、國家及世界而努力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

本校是一所有天主教小學，有着堅定的信念：以愛教導我們每一位學生，也期望青天學生活出五個素質。學校重視學生的學習和成就，也同樣地重視他們的品德和成長。

有著家長的支持，學校教師專業團隊將持續優化自評效能，務求能發展及改善學校，以達致促進學生的全人發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

學校將於下一個發展周期更聚焦深化青天學生素質，培育學生正確價值觀，成為守規有禮的良好公民。

學校也十分重視學生的學習，將致力透過提供多元化的學習經歷，照顧學生學習多樣性，激發學生主動積極探索知識和培養不同的能力，以促進學生全人發展和終身學習，面對未來的新挑戰。

5. 2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 深化青天學生素質，培養學生正確價值觀，並成為守規有禮的良好公民。
 2. 提升學生的思考能力，以促進學生終身學習及全人發展。

學校發展計劃 (2024/2025 – 2026/2027)

修訂版

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化青天學生素質，培養學生正確價值觀，並成為守規有禮的良好公民。	1.1 學生能加深認識青天學生素質 CPCPS (Caring, Proactive, Confident, Patient, Sincere)，並明白守規有禮是關愛的表現。	✓ Caring & Proactive	✓ Caring & Confident	✓ Caring & Sincere	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規課程，各科組的配合，多元化的活動，聯課及禮儀，讓學生從多角度認識青天學生素質的真意及明白守規有禮是關愛的表現。 制訂「守規有禮青天人」的具體行為表現。 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	1.2 學生能內化及實踐青天學生素質，並成為守規有禮青天人。	✓ Caring & Proactive	✓ Caring & Confident	✓ Caring & Sincere	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型活動及服務團隊，為學生提供多元化的體驗和實踐的機會，引導學生主動踐行正確的價值觀及社會責任感。 善用 debriefing (解說)的技巧，讓學生於每項活動後能自我反思，記下反思點並提出改善方法，從而逐步建構正確價值觀，並成為守規有禮青天人。 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

<p>2. 提升學生的思考能力，以促進學生終身學習及全人發展</p>	<p>2.1 學生能掌握思考能力，包括慎思明辨能力(Critical Thinking Skills)、創造力(Creativity)及解決問題能力(Problem Solving Skills) [簡稱 CCP]。</p>	<p>✓ Critical Thinking Skills</p>	<p>✓ Critical Thinking Skills & Creativity</p>	<p>✓ Problem Solving Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過豐富學生的學習經歷，包括進行跨學科主題學習、優化青天特色課程及舉辦境外交流學習等，培養及提升學生的思考能力(CCP)。 • 課堂內利用多元化教學策略(包括善用提問、追問等)及照顧學生學習多樣性，以提升學生思考能力(CCP)。 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
------------------------------------	--	-----------------------------------	--	---------------------------------	---	---