

2022-2023 年度學習支援津貼計劃報告

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，以提升學業成績。	1. 小班教學：於三年級(3E)、五年級(5E)及六年級(6E)分別開設一班 12 人、8 人及 6 人之小組，為他們提供適切的抽離學習課程。	1. 參加小班教學的學生中，整體中英數進步。由於師生比例少，學生參與度高，小班教學能提升學生的自信心及成就感，而老師亦反映大部份學生能專心上課，學習態度良好。	1. 由於增設班主任一職，使學生對該班產生更多歸屬感，故學習氣氛良好。小組學習能促進師生間的互動、互信，本年度安排了學生在地下 110 室、地下會議室及 4S2 室上課。學校靈活運用資源，給每小班 2000 元購買教學教材，以增加教學效能。此外，減少人數至 6-12 人一班，確能促進師生間的互動，學生學習機會也增多了，學生參與教學活動也多了，對學習的興趣也增加了。建議小組學習由低年級開始較理想，來年繼續維持三班一小二、小四及小六小班教學，讓有學習需要的學生受惠。另外，若有需要，可以刪減更多不必要的高階思維習作。此外，課堂上多以遊戲方式配合教學，以引起學生的學習動機。
	2. 課後功課輔導班	2. 本年度合共 60 人參加功課輔導班，低年級學生的參與更為踴躍。	2. 因功課輔導班是免費為清貧和學習有需要的學生而設的，參加的學生盡量於上課時段完成功課，故深受家長歡迎。由於圓玄學院社會服務部來年不再開辦功課輔導班，因此來年度轉由獅子山社會服務機構有限公司負責，繼續開辦功課輔導班。
	3. 為非華語學童提供入班支援學習中文課程，以支援學生的中文寫作。同時亦參加了教育局的「非華語中文校本支援計劃」(2022/23)	3. 接近 71%參與課程之學生的中文成績有進步。	3. 成績稍遜的非華語學生在參加一段時間學習後，學生的中文程度漸見進步。本校參加教育局支援計劃，由香港道教聯合會雲泉學校作統籌的「非華語中文校本支援計劃」，透過使用 Rainbow One 設計互動電子圖書及調適校本寫作課程，提升非華語學生學習中文的能力。

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
	4. 言語治療服務:由 Pro-Ed 專業教學及治療中心安排駐校的言語治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，更透過與老師共同備課，提升學習中文語文的能力，同時，鼓勵家長參與訓練及開辦家長培訓小組。	4. 超過 90%參與學生在語言能力上得以改善。	4. 言語治療師提供全年合共 272 小時到校的訓練課程給學生，接受治療的人數為 67 人，而上課形式有個別教授和小組治療。學生經過治療後，整體言語表達能力有所改善。2223-2224 年度轉換新的言語治療公司，將提供 256 小時言語治療服務，同時繼續招聘校本言語治療師，以便提供更多服務，幫助有需要的學生。
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，以提升學業成績。	5. 小組：針對有讀寫障礙/專注力不足/自閉症/個別學習需要的學生，邀請外間服務機構到校為他們設計一些適切的活動，希望及早改善他們讀寫的能力。	5. 由於本年度小一及早識別甄選出來有學習困難的學生人數較多，故及早識別及因應各級學生的學習需要，本年度開設了不同的活動小組讓學生參與，例如：社交小組、專注力訓練、大哥哥大姐姐學習計劃、青天加油站、自理小組、「開心樂園」識字班、讀寫小組及音樂達人，而參加的學生均有顯著的學習進展。	5. 各小組因應本年度疫情及全面復課安排，持續以 ZOOM 及實體課進行。透過老師觀察，參與小組之學生在各方面都有明顯的進步，建議來年可繼續推行各類計劃，讓一至六年級確診及懷疑個案學生參與不同小組。
	6. 聘請助理，以協助各支援課的進行及照顧個別差異：本年度共聘請了 2 位助理。2 名助理的工作主要是入班支援 SEN 非華語中文寫作教學、託管班、AIM 計劃、入班協作、支援有特殊學習需要的學生 (SEN)、處理學習支援組各項數據整理及呈交教育局學生支援組的文件、EP 訪校做評估文件處理及言語治療等工作。	6. 老師認同助理對照顧學生差異上有顯著成效。	6. 因疫情而上網課或全面復課，大家面對學習新常態，而恰當地安排助理的工作能協助有學習需要學生的學習，確能提高學生的學習表現。

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
2. 協助 SEN 學生面對學習困難，整體提升學生的學習能力。	1. 個別學習計劃:於 SEN 學生名單中選出三位極有需要之學生，開設 IEP。IEP 的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務的學生共有三名、SENCO、教育心理學家、班主任老師、社工和家長全年舉行了三次會議。	1. 本年度共為三位學生訂立個人學習計劃(IEP)，分別由教育心理學家、班主任、科任老師、支援老師及家長就學生的個別問題而作出適當的支援。全年共分了 2 個階段擬訂學習目標。	1. 適時檢視計劃進行的情況，來年度繼續為有需要的學生安排 IEP 計劃。
	2. 除了為 SEN 學生提供學習支援課程外，亦因應他們個別學習的需要，為他們安排功課、座位、默書及測考等調適。	2. 本年度因應學生的個別學習需要，為超過 73 名學生安排功課、座位、默書等作出不同程度的調適，而調適內容以減少抄寫及縮減默書範圍為主，更以給分制去批改默書部份，部分學生也會刪除高階思維的題目。另外，共安排 73 名小一至小六學生作出評估調適。	2. 學習調適對這群 SEN 學生來說是十分重要的。他們在調適下往往在學習上有較理想的表現，這樣才可協助他們在學習上獲得成功感。
	3. 在有需要時安排學生/老師/家長與教育心理學家面談，共同商議適切的對策。本校與教育局特殊教育組保持緊密聯繫，有需要時邀請他們到校為學生進行評估或提供專業意見。	3. 本年度教育心理學家共駐校 20 次，故能適時安排學生/老師/家長與教育心理學家面談，跟進有 SEN 和懷疑個案，亦為學生進行評估或提供專業意見。	3. 參與者認同在會議中商議的內容對照顧學生問題上有幫助。
2. 協助 SEN 學生面對學習困難，整體提升學生的學習能力。	4. 邀請專家舉辦講座或工作坊	4. 本校在家長日中邀請了超過 20 位 SEN 家長與 SENCO 會面，以了解學生在校和在家的學習情況。另外，教育心理學家黃嘉茵小姐於 3 月 2 日為超過 20 位家長舉辦「及早識別」講座」。家長均認同講座能提升對有學習需要學生的認識。此外，因應自閉症及過度活躍症學生開設了親子課前運動班，家長參與率極高。	4. 來年度將會按實際需要安排工作坊供教師、家長及學生參加。

關注重點	執行計劃/活動	目標成效	反思/跟進
3. 提升 SEN 學生自信心，建立正面的自我形象。	透過參與不同類型之發展性活動及校內外服務，提升學生對學校的歸屬感、自信心及成就感。	安排每學期每個 SEN 學生最少參與一項課外活動及校內服務。學生認同活動和服務能提升他們的自信心及成就感。疫情緩和後，亦安排有能力的 SEN 學生當「大哥哥大姐姐」伴讀計劃，指導小一學生認讀字詞，藉以提升自信心及成就感。	來年繼續為 SEN 學生安排有教育意義的課外活動給他們學習，更安排他們為其他同學服務，以提升他們的成就感和自信心。
4. 提高全校教職員對需要支援學生的認識培訓。	安排老師參與由教育局言語治療師為老師舉行工作坊。	本年度共有 6 位老師完成特殊教育需要基礎課程。	來年度繼續加強全體老師對特殊教育需要的知識和技巧，並與相關機構保持聯繫，讓未曾接受特殊教育訓練的老師優先參加工作坊及課程。
5. 實踐天主教教育五大核心價值：生命、愛德、義德、家庭和真理。	朋輩輔導計劃：推行「大哥哥大姐姐學習計劃」及「言語大使」，由老師或言語治療師帶領及訓練高年級學生的朋輩輔導技巧，以協助低年級及非華語學生進行伴讀活動，營造關愛校園文化。	讓高年級同學(小四至小五)逢星期一至五早上 7:50-8:10(考試周前後暫停)協助低年級學生(小一至小三)進行中英伴讀及認字等活動，以營造關愛校園文化。	在學校裏，學生經常接觸到的，就是同班或同級同學，他們互相影響著對方。高年級同學協助低年級學生時，高年級同學可增強自信心和領導能力，發揮模範作用，正面影響低年級同學。「大哥哥大姐姐學習計劃」達到助人自助、互相幫助之目的，來年可繼續進行。 唯學生到校時間不一，部分大哥哥大姐姐未能準時到達課室。另外出席率偏低，雖然大哥哥大姐姐有簽到簿，但無奈不少大哥哥大姐姐未能妥善保存簽到簿，或是忘記攜帶簽到簿，故來年建議於分組後把人名紙張貼於課室內，由值課老師負責簽到，從而提升大哥哥大姐姐的出席率。

2022-2023
學習支援計劃
財政結餘

本年度津貼及上年盈餘：\$ 1,370,295.74

支出項目(預算)	支出(\$)	結餘(\$)
1. 聘請合約教師 1 名	\$ 688,830	
2. 聘請合約教學助理 2 名	\$ 238,490.44	
3. 外購服務		
a. 喜伴同行(個別訓練)小組費用	\$ 122,995	
b. 音樂治療小組費用		
c. 開心樂園導師費		
4. 小班教學物資	\$ 4,802.7	
	支出總數:	全年結餘:
	\$ 1,055,118.14	\$ 315,177.60